

SAUGIOS APLINKOS VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOJE KŪRIMO APRAŠO PRIEDAS

PATVIRTINTA
Vilniaus Antakalnio gimnazijos
direktorės 2020 m. liepos 2 d.
įsakymu Nr. V-2020-69

SAUGIOS APLINKOS MOKYKLOJE KŪRIMO KOMPONENTAI PRIEMONIŲ PLANAS 2020-2021 m. m.

Komponentas	Pagrindinės veiklos ir priemonės	Atsakingi
	MOKYKLOS LYGMUO	
Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas	1. Ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra: 1.1. ne mažiau kaip 2 kartus per metus sveikatos priežiūros specialistė kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymo aprūpinimui, tikrina ugdymo aplinkos atitikimą higienos normai; 1.2. reguliariai, (esant nusiskundimų – iš karto) atliekamas patikrinimas valgykloje; 1.3. atsižvelgus į dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių prašymus / siūlymus gerinama mokyklos materialinė bazė (inventorius ir pagalbinės mokymosi priemonės). Poreikis fiksuojamas VAG Ugdomosios aplinkos ūkinių problemų registre; 1.4. „Higienos normos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“) pokyčių pristatymas mokyklos bendruomenei.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė
	2. Kabinetų parengimas ugdymo procesui: 2.1. prieš mokslo metų pradžią kabinetuose atnaujinamos saugaus elgesio kabinete taisyklės, informaciniai ženklai; 2.2. prieš mokslo metų pradžią Metodinė taryba tikrina kabinetų paruošimą ugdymo procesui, teikia rekomendacijas;	Kabinetų vadovai, Metodinė taryba
	3. Informacinės vaizdinės priemonės smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams mažinti (informacinės lentelės, plakatai, standai ir t. t.): 3.1. pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į savo ir VGK veiklos planus, sistemingai atnauja prevencinę informaciją stenduose ir gimnazijos svetainėje.	Pagalbos mokiniui specialistai
	4. Mokinių saugumo pertraukų metu užtikrinimas mokykloje ir jos teritorijoje: 4.1. kiekvieną mėnesį parengiamas mokyklos vadovų budėjimo grafikas; 4.2. mokslo metų pradžioje parengiamas mokytojų, atsakingų už mokinių saugumo pertraukų metu užtikrinimą mokykloje ir jos teritorijoje, grafikas; 4.3. I-II klasių mokiniams sudaroma galimybė atlikti socialinę-pilietinę veiklą rūbinėje, siekiant	Administracija Klasių vadovai Socialinė pedagogė

	išvengti spūsčių prieš pamokas ir po jų; 4.4. III-IV klasių mokiniams sudaroma galimybė savanoriauti, padedant mokytojams užtikrinti tvarką valgykloje ilgosios pertraukos metu; 4.5. gimnazijos patalpos ir prieigos stebimos vaizdo kameromis, kurių fiksuojamą vaizdą nuolat stebi gimnazijos budėtojas; 4.6. mokinių saugumui gimnazijos prieigose ir masinių renginių metu užtikrinimui bendradarbiaujam su I-ojo policijos komisariato policijos pareigūnais. 5. Saugių ir jaukių mokyklos erdvių kūrimas mokiniams ir mokytojams: 5.1. koridoriuose įkurtos ir atnaujinamos poilsio erdvės mokiniams (knygų keityklos, suoleliai, sėdmaišiai, mokykloje naudojamas Wi-Fi bevielės ryšys, sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą, stalo futbolą ir kt.); 5.2. prižiūrimos mokyklos žaliosios erdvės; 5.3. veikia biblioteka ir skaitykla; 5.4. jaukus valgyklos interjeras ir mandagus aptarnavimas; 5.5. mokytojų kambaryje įkurtos darbo vietos ir poilsio vieta pedagogams; 5.6. mokytojams sukurta atskira poilsio erdvė 2 kab. 6. Mokinių maitinimo organizavimo priežiūra: 6.1. visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vykdo atitikties patikrą mokinių maitinimo valgiaraščių ir užkandžių asortimento sąrašui; 6.2. Užtikrinamas mokinių, gaunančių socialinę paramą, maitinimas. 7. Mokinių elgesio taisyklės ir mokytojų etikos kodeksas: 7.1. mokinių elgesio taisyklės skelbiamos gimnazijos svetainėje, koridoriuose ir kabinetų stenduose, t. y. gerai matomose vietose; su jomis mokiniai supažindinami pasirašytinai per pirmąsias klasių valandėles mokslo metų pradžioje; esant poreikiui taisyklės primenamos pakartotinai ar individualiai; 7.2. mokytojų etikos kodeksas skelbiamas matomose vietose, nuolat primenamas pedagogų susirinkimų metu, individualių pokalbių su mokytojais metu.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymo aprūpinimui Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Direktorės pavaduotoja ugdymui / socialinė pedagogė. Gimnazijos svetainės administratorius, pedagogai atsakingi už informacijos skelbimą, klasių vadovai, administracija, V GK
KLASĖS LYGMUO		
Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas	1. Bendrų susitarimų priėmimas ir laikymasis: 1.2. mokslo metų pradžioje mokiniai pasirašytinai supažindinami su Mokinių elgesio taisyklėmis, Pamokų / ugdymo dienų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarka, Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka; 1.3. pagal poreikį klasių vadovai kartu su auklėtiniais gali kurti ir priimti klasės elgesio taisykles; 1.4. formuojama klasės savivalda, paskirstomos pareigos. 2. Klasės / kabineto aplinkos puoselėjimas:	Klasių vadovai

	2.1. klasių vadovai deleguoja mokinius atsakingus už klasės aplinkos puoselėjimą, klasės informacinių stendų rengimą; 2.2. mokiniai dalyvauja savitvarkos akcijose, ruošia klasės erdves šventėms. 3. Mokinių instruktavimas: 3.1. mokiniai pasirašytinai supažindinami su saugaus elgesio pamokų, laboratorinių darbų, varžybų, pamokų netradicinėse erdvėse, renginių, NVŠ užsiėmimų metu; 3.2. gimnazijoje kasmet vyksta civilinės saugos pratybos; 3.3. vedamos klasių valandėlės saugaus elgesio ant ledo, prie vandens telkinių, šventinių fejerverkų naudojimo ir kitomis temomis. 4. Metiniai projektai: dalis metinių projektų temų siejasi su aplinkos mokykloje tyrimu, analize, vertinimu.	Klasių vadovai Dalykų mokytojai, NVŠ programų pedagogai, klasių vadovai Dalykų mokytojai, MT
*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	
	1. Ne rečiau kaip kartą per ketverius metus gimnazijos administracija sudaro sąlygas pedagogams tobulintis socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. 2. Pagalbos mokiniui specialistai pagal poreikį organizuoja užsiėmimus / paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis, skelbia akcijas: 2.1. socialinė pedagogė organizuoja: lapkričio mėnesį minima Draugo diena ir dalyvaujama VŠĮ Savanorių centro organizuojamojoje akcijoje „Labas rytas, Vilniau!“; vasarį minima Saugesnio interneto diena; kovą mėnesį skelbiama sąmoningumo didinimo savaitė „Be patyčių“ ir kt.; suderinus su klasių vadovais vedami užsiėmimai temomis „Kas gali padėti spręsti „virtualias“ ir realias patyčias?“, „Apie elektronines patyčias“, „Mobilieji telefonai. Globali dimensija“, „Smurtas“ ir kitomis temomis pagal poreikį. 2.2. psichologė veda užsiėmimus temomis: „Kaip „prisijaukinti“ naują mokyklą“, „Ar lengva susirasti draugą?“, „Aš gerbiu aplinką, aplinka gerbia mane“, „Pagarba sau ir kitiems“, „Aš moku suvaldyti pyktį“, „Ar mokame spręsti konfliktus?“, „Ar pažįstame save?“, „Savo būdą galiu keisti“, „Mano psichologinė sveikata“, „Renkuosi draugystę“, „Kiekvienas esame vienintelis ir nepakartojamas“, „Pasitikėjimas savimi – mano sėkmė“, „Tolerancija – dorybė ar blogybė?“ ir kitomis temomis pagal poreikį.	Direktorė Pagalbos mokiniui specialistai

*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	KLASĖS LYGMUO 1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į dalyko ugdymo turinį (žr. ilgalaikius teminius ugdymo planus); 2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant prevencines programas (integruojant į klasės valandėles): 2.1. I-II klasėse, atsižvelgus į klasės kontekstą, socialinė pedagogė ir psichologė vykdo paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programas arba dalį jų. 2.2. I-II klasėse įgyvendinama Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“. 2.3. I-IV klasėse įgyvendinama SLURŠ programa, vadovaujantis gimnazijos „Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos įgyvendinimo tvarkos aprašu“ (UP 15 priedas). 3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojant į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas: 3.1. Siūlomos įvairios, mokinių poreikius tenkinančios NVŠ veiklos; 3.2. I ir III klasių mokiniai įtraukiami į metinę projektinę veiklą, kurios tikslas yra skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybą ir iniciatyvumą, savarankiškumą, norą pažinti socialinę, kultūrinę bei gamtinę aplinką, domėtis mokslo naujovėmis, analizuoti literatūrą, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, sudaryti sąlygas išsiugdyti reikiamus gyvenimui gebėjimus, įgūdžius, vertybines nuostatas, stiprinti pareigos jausmą ir atsakomybę už savo veiklą ir jos rezultatus. 3.3. mokiniai įtraukiami ir dalyvauja mokyklos renginiuose (pvz., „Chorų kovos“, „DJ Fiesta“, „Kultūros naktis“ ir kt.) ir sporto varžybose; prevenciniuose, socialiniuose, profesinio karjeros ugdymo renginiuose; 3.4. I–II klasių mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma. Ji yra neatskiriama bendrojo pagrindinio ugdymo dalis ir įtraukiama į gimnazijos ugdymo planą, siejama su gimnazijos tikslais, bendruomenės poreikiais, kultūrinėmis ir savirealizacijos programomis, tradicijomis. (Įgyvendinamas gimnazijos UP 13 priedas „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“).	Dalykų mokytojai Klasių vadovai, dalykų mokytojai pagalbos mokiniui specialistai Socialinė pedagogė, skyrių vedėjos, pedagogas atsakingas už mokinių ugdymą karjerai, dalykų, NVŠ mokytojai, klasių vadovai
Mokinių pozityvių vertybių formavimas	MOKYKLOS LYGMUO 1. Mokinių idėjų išklausymas: 1.1. Atvirų durų dienos pas direktorę kartą per savaitę, reguliarius skyriaus vedėjų susitikimai su klasių seniūnais, kiekvieną mėnesį vyksta visų klasių mokinių susitikimai su mokyklos administracija, Mokinių senato susirinkimai - kas dvi savaites; 1.2. Anoniminių laiškų / nuomonių informacijos analizė. 2. Mokinių dalyvavimas kuriant mokyklos mikroklimatą ir jų socialinių ir emocinių	Direktorė, ugdymo skyrių vedėjos, socialinė pedagogė, psichologė Socialinė pedagogė,

	kompetencijų taikymas bei įtvirtinimas: 2.1. mokslo metų pradžioje mokiniams, mokytojams primenamos gimnazijos, kaip organizacijos vertybės; 2.2. mokinių dalyvavimas gimnazijos Tolerancijos centro organizuojamose pilietinėse iniciatyvose ir akcijose (pvz., „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13 – jai – Laisvės gynėjų diena paminėti ir pan.) ir renginiuose; 2.3. mokinių dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje (pvz., akcija „Labas rytas, Vilniau!“, Antakalnio kapinių tvarkymas, valstybinių švenčių ir atmintinų datų mokyklos paminėjimas ir kt.); 2.4. mokinių dalyvavimas mokyklos renginiuose (pvz., „AŠ + TU = VAG“, „Savivaldos diena“, „Kalėdinių meduolių diena“, „Šimtadienio šventė“, „Europos kalbų diena“, „Sporto šventė“, „Paskutinio skambučio šventė“ ir kt.) 2.5. gruodžio mėnesį inicijuojamos ir skelbiamos Kalėdinės labdaros ir paramos akcijos; 2.6. konferencijos mokiniams; 2.7. mentorystė; 2.8. savanorystė ir kt.	psichologė, skyrių vedėjos, pedagogas atsakingas už mokinių ugdymą karjerai, dalykų, NVS mokytojai, klasių vadovai
	KLASĖS LYGMUO	
	3. Klasės valandėlės: dalį klasės valandėlių klasių vadovai planuoja pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis (žr. Klasės vadovų veiklos planus). 4. Bendros tarpklasinės veiklos: klasių vadovai organizuoja bendras išvykas, ekskursijas, parodų, teatro lankymą, filmų peržiūras, sporto ir ugdymo karjerai renginius (žr. Klasės vadovų veiklos planus). 5. Metiniai projektai: dalis metinių projektų temų siejasi su bendražmogiškais vertybėmis.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
Pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimas	MOKYKLOS LYGMUO	
	Gimnazijos direktorė	
	1. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su pedagogais): kiekvieną savaitę organizuojami mokyklos administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai; vykdomos apklausos apie mokyklos mikroklimatą; metiniai pokalbiai su pedagogais; pokalbiai su mokytojais, atsakingais už mokinių saugumo užtikrinimą; gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aptarimas; vyksta vaiko gerovės komisijos posėdžiai ir kt.. 2. Sąmoningumo didinimas ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su pedagogais): 2.1. mokykloje susiklosčiusių įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (mokslo metų pradžia, mokytojų diena, klasės, mokyklos šventės, kuriamos naujos tradicijos, ir pan.); 2.2. mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas klasės mikroklimato gerinimo srityje; 2.3. mokytojų bendros edukacinės išvykos; 2.4. bendri mokytojų ir mokinių renginiai;	

Pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimas	2.5. kolegialus sprendimų priėmimas, susitarimas visiems laikytis vienodų taisyklių; stengiamasi įgyvendinti kiekvieno pedagogo išsakytą racionalų pasiūlymą įstaigos veiklai tobulinti, pasižymint kiekvieno indėlį; sudaromos galimybės visiems pedagogams vertinti vienas kito darbą, pvz., rengiant dokumentus atestacijai ar siekiant patvirtinti įgytą kvalifikacinę kategoriją, taip pat palaikyti vienas kitą siekiant skatinti atvirumą plėtojant darbinius tarpusavio santykius, sudarant visiems lygias galimybes bei užtikrinant informacijos viešumą; 2.6. atsižvelgiama į pedagogų išsakytus poreikius, pvz., suderinti laiko darbo grafikai, sudaromos sąlygos dalyvauti PKT renginiuose ir pan.; 2.7. sudarant pedagogų veiklos priežiūros planus, vadovaujamosi lygių galimybių principu; numatomas skirtingais metodais dirbančių pedagogų veiklos vertinimas pabrėžiant stipriąsias puses; 2.8. tėvų susirinkimuose stengiamasi teigiamai vertinti visų pedagogų darbą, viešai padėkoti ir pan. 3. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su mokiniais): 3.1. kiekvieną savaitę vyksta Atvirų durų dienos pas direktorę, 3.2. susitikimai klasėse, su mokinių senatu, neformalus pokalbiai kelionėse, renginiuose; apklausos mokslo metų eigoje, pasibaigus mokslo metams. 4. Sąmoningumo didinimas ir/ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su mokiniais): individualūs pokalbiai, skiriamos nuobaudos ir diegiama veiksminga atsakomybės skatinimo sistema; susitikimai su mokinių tėvais/globėjais; mokymo sutarčių aptarimas ir pakeitimas; mokinių užimtumo organizavimas pertraukų metu; sporto salių suteikimas mokinių grupėms savaitgaliais; kolegialus taisyklių kūrimas; demokratinis Mokinių senato rinkimų koordinavimas; padėkos pamokų organizavimas ir kt.		
	Skryių vedėjos	Pagalbos mokiniui specialistai	VGK
	1. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas		
	1.1 I-ą gimnazijos klasių mokinių adaptacijos priežiūra: kartą per mėnesį organizuojami bendri susitikimai su I-ą klasių mokiniais; reguliarūs susitikimai su pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; kas savaitę organizuojami susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais; mokinių elgesio stebėjimas pamokose; trumpos mokinių anoniminės apklausos; 1.2. II-ą gimnazijos klasių mokinių	1.1. I-ose klasėse atliekamas mokinių adaptacijos tyrimas, pagal poreikį – mokymosi stiliaus, mikroklimato mokymosi motyvacijos tyrimai. II-IV klasėse minėti tyrimai atliekami pagal poreikį. 1.2. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, pokalbio metu su klasių vadovais, dalykų mokytojais, mokiniais ir jų tėvais gautą informaciją, pamokų, užsiėmimų / renginių ir mokinių elgesio	1.1. vadovaudamasi mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti skirtais instrumentais ar kitais pasirinktais būdais (apklausa, stebėjimu, pokalbiais ar kt.), reguliariai renka informaciją apie mokymo(si) aplinkos saugumą, mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius ir identifikuoja aktualias problemas; 1.2. tinkamų prevencijos ir intervencijos priemonių (taip pat ir prevencinių programų įgyvendinimo) mikroklimatui gerinti planavimas: numatomos

Pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimas	mikroklimato priežiūra: susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais, kartą per mėnesį organizuojami bendri susitikimai su II-ų klasių mokiniais; su klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; trumpos mokinių anoniminės apklausos; 1.3. naujai atvykusių mokinių į II, III, IV klases adaptacijos stebėjimas: individualūs pokalbiai; 1.4. kiekvieną mėnesį organizuojami bendri susitikimai su III-IV klasių mokiniais, klasių vadovais; 1.5. susitikimai su pagalbos mokiniui specialistais pagal poreikį; 1.6. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, mokinių elgesio stebėjimą pamokose ir kt.	pertraukų metu stebėjimo medžiagą ir kt.	prevencijos ir intervencijos priemonės siekiant spręsti identifikuotas problemas, mažinti su jomis susijusius rizikos veiksnius ir didinti apsauginių veiksnių įtaką; 1.3. vykdo veiklas, orientuotas į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiauja su mokinių tėvais, vietos bendruomene, savivaldybėse esančiomis įstaigomis ar organizacijomis, kitais suinteresuotais asmenimis; 1.4. numato švietimo pagalbos ar kitos reikalingos pagalbos (pvz., policijos, medicininės pagalbos) priemones smurtą ar patyčias patyrusiems ar smurtavusiems dalyviams, stebėtojams (mokiniams), tėvams; 1.5. nuolat informuoja gimnazijos bendruomenę gimnazijos svetainėje, el. dienyne, susirinkimų metu.
	2. Sąmoningumo didinimas ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas		
	2.1. sąmoningumo didinimas vykdomas taikant skatinimo sistemą (pvz., ekskursijų organizavimas, rekomendacijų teikimas dėl asmeninių padėkų, pavyzdingo elgesio ir pasiekimų viešinimas); 2.2. prevenciniai pokalbiai su mokiniais, bendrų susitarimų priėmimas ir jų vykdymo kontrolė, susitikimai su mokinių tėvais; 2.3. esamų problemų sprendimas bendradarbiaujant su dalykų mokytojais,	2.1. I klasių ir į kitas klases atvykusių naujų mokinių adaptacijos priežiūra: mokinių elgesio stebėjimas pamokose, reguliarūs susitikimai su skyriaus vedėja, individualūs pokalbiai / konsultacijos su mokiniais ir jų tėvais; prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu; 2.2. individualūs pokalbiai / konsultacijos su mokiniais ir jų tėvais, tarpininkavimas tarp mokinių ir dalykų mokytojų, susitikimai su skyriaus vedėjomis, mokinių elgesio stebėjimas pamokose,	2.1. teikiama socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba mokykloje; 2.2. vykdoma pirminė prevencija: rengiamos akcijos, organizuojami renginiai, teikiami projektai; 2.3. vykdoma antrinė prevencija, analizuojami drausmės pažeidimo atvejai, jie aptariami, taikoma drausminimo ir atsakomybės skatinimo sistema; 2.4. esant ryškiems smurto / patyčių atvejams, vykdoma tretinė prevencija – teikiama pagalba nukentėjusiam nuo

Pozityvaus mokyklos mikroklimate kūrimas	dirbančiais konkrečioje klasėje, pagalbos mokiniui specialistais 2.4. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių plano korekcija.	prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu; 2.3. prevencinių programų, metodinių priemonių taikymas tikslinėms klasėms / grupėms. 2.4. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių plano korekcija	psichologinio ir fizinio smurto, dirbama su naudojusiu smurtą; 2.5. organizuoja mokyklos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse; 2.6. rekomenduoja kvalifikacijos tobulinimo renginius vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse mokykloje dirbantiems mokytojams; 2.6. mokinio situacijos stebėjimas, aptarimas ir tolimesnių veiksmų numatymas (plano parengimas ir įgyvendinimas); 2.7. analizuoja ir vertina smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, kitų socialines ir emocines kompetencijas* ugdančių prevencinių programų, prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimo veiksmingumą mokykloje; 2.8. teikia siūlymus mokyklos vadovui dėl švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijų mokyklose vykdymo, prireikus, dėl naujų prevencijos programų pasirinkimo.
	KLASĖS LYGMUO		
	Klasės vadovas		Dalyko mokytojas
	1. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas		
	1.1. individualūs ir grupiniai pokalbiai su auklėtiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), trumpos anoniminės apklausos, lankymasis pamokose, mokinių stebėjimas pertraukų ir renginių metu, neformalioje veikloje;		1.1. mokinių stebėjimas, individualūs pokalbiai; 1.2. pokalbiai su klase apie mokyklos vertybes, taisyklių laikymosi svarbą ir pan. 1.3. tikslingi pokalbiai su mokinių tėvais, trišaliai pokalbiai.

	2.2. iškilus mokinio elgesio problemoms, smurto ir patyčių atvejams bendradarbiauja su gimnazijos specialistais (psichologu, socialiniu pedagogu), Vaiko gerovės komisijos nariais ir vykdo jų rekomendacijas.	
--	--	--

*Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Šios kompetencijos susijusios su savimone, atsakingu sprendimų priėmimu, tarpusavio santykiais, socialiniu sąmoningumu, savitvarda.

Parengė darbo grupė, sudaryta 2017 m. birželio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-127.

Redagavo darbo grupė, sudaryta 2019 m. gegužės 15 d. direktorės įsakymu Nr. V-105.

Redagavo Vaiko gerovės komisija, sudaryta 2018 m. rugpjūčio 31 d. direktorės įsakymu Nr. V-108.